



## **Аналитический отчет о результатах Всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ № 1 им. В.Г. Белинского Пензенской области в 2020-2021 учебном году.**

### **Правовое обеспечение**

ВПР были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021 годы и распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

**Цель проведения ВПР:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В МОУ СОШ № 1 была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5 классе по русскому языку, в 6 классах по истории и биологии, в 7 классе по истории и географии, в 8 классе по обществознанию и в 9 классе по физике.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата проведения: 19.09 и 21.09.2020 года

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2-й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5 а	11	6	2	3	1	-	100	83,3
5 б	22	18	3	8	7	-	100	61,1
<b>Всего</b>	33	24	5	11	8	-	100	66,6

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями: составление плана текста, составление вопроса по тексту, морфологический разбор слова.

Затруднения учащихся вызвали задания в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

### Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Дата: 18.09.2020

Предмет: биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
- 5) Умение работать с биологическим объектом.
- 6) Работа с табличным материалом.
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	26	21	2	6	12	1	95.2	38.1
6б	19	17	-	5	10	2	88.2	29.4
Всего	41	38	2	11	22	3	92.1	34.2

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Затруднения вызвали выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур; работа с таблицей; описание важнейших природных зон; анализ профессии.

### Рекомендации учителю биологии:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 6 классе**

Предмет: история

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

Работа состояла из заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

#### **Результаты ВПР по истории в 6 классе**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
6	38	0	52,63	47,37	0	100	60,0

#### **Соотношение отметок по ВПР и отметок по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	65,79

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по истории стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания на:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- использование исторической карты как источника информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.
- Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
- На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
- Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР по географии в 7 классе**

Количество заданий: 10

**Результаты ВПР по географии в 7 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Класс	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	50	16	50	30	4	100	60,0

**Соотношение отметок по ВПР и отметок по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

--	--	--

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

**Вывод:** наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
5. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР по истории в 7 классах**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 мин

Работа состояла из заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**Результаты ВПР по истории в 7 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах**

Класс	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	51	1,96	27,45	58,82	11,76	100	60,0

**Соотношение отметок по ВПР и отметок по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	84,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по истории стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

**Вывод:** затруднения у обучающихся вызвали задания на:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

**Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
- на уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
- совершенствовать навыки работы со справочниками.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 «Б» классе**

Дата: 17.09.2020

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать Конституцию РФ, знаний конституционного права граждан России на образование. Оно предполагает проверку умения составлять обучающимся рассказ на предложенную тему, применение полученных знаний на практике для определения ступени школьного образования на которой находятся ученики.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня. Второе задание проверяет умение характеризовать с научных позиций основные социальные явления.

Задание 3 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме и применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.



Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя. С помощью системы вопросов проверяются понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен уметь объяснить значение отдельных слов, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных ситуаций. Проверяет умение обучающихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде фотоизображения.

Задание 8 это задача, требующая анализа представленной информации. Проверяет умения детей применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных задач.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 «Б»	19	13	5	10	4	0	100	78,9

**Вывод:** затруднения у учащихся вызвали умения осознанно строить и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий, проанализировать предложенную информацию, определить наиболее или наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, умение характеризовать понятия.

**Рекомендации учителю обществознания:**

1. продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины;
2. формировать умения выделять главное в тексте, составлять письменный ответ на вопросы;
3. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Чаще использовать на уроках текстовый и графический материал с повышенным уровнем сложности для развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями.
5. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
6. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе (по программе 8 класса).

Дата: 16.09.2020

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Измерение физических величин.
- 2) Объяснение наблюдаемых явлений . (Тепловые явления).
- 3) Расчетная задача. (Закон Ома).
- 4) Работа с графиком. Плавление вещества.
- 5) Расчет количества теплоты.
- 6) Расчетная задача. (Механические явления).
- 7) Анализ данных представленных в виде таблицы.
- 8) Магнитное поле.
- 9) Расчетная задача. (Механическое движение. Линейная плотность).
- 10) Расчетная задача. (Тепловые явления. Мощность.)
- 11) Расчетная задача. (Тепловые явления. Плотность.)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 «А»	21	18	1	1	12	4	77,8	11,1
9 «Б»	18	18	0	1	10	7	61,1	5,6
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>69,4</b>	<b>8,3</b>

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### **Вывод:**

Затруднения у учащихся вызвали задания такие как:

задачи на механическое движение; объяснение тепловых явлений; работа с графиком; расчетная задача на закон Ома; расчетные задачи по тепловым явлениям; магнитное поле; расчетная задача на линейную плотность; задача на расчет количества теплоты и мощности.

### **Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы МОУ СОШ № 1**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.